

ТРЕБОВАНИЯ И ОГРАНИЧЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Высокий статус педагогического работника и его роль в функционировании государства и общества предполагают высокие моральные, правовые и нравственные требования к гражданам, занимающим должности педагогических работников.

Ограничения на занятие педагогической деятельностью обусловлены спецификой данной деятельности, содержание которой составляют обучение и воспитание граждан в соответствии с требованиями морали, общепризнанными ценностями уважения к закону и правам других лиц.

Ограничения на занятия педагогической деятельностью предусмотрены как ФЗ «Об образовании в РФ», так и Трудовым кодексом РФ.

Указанные ограничения можно условно назвать цензами и выделить три разновидности:

- образовательный ценз;
- уголовно-правовой ценз;
- медицинский ценз.

Под **ограничениями**, которые связаны не с возможностью или невозможностью приема на работу, а с **возможностью работать** в образовательных организациях, также можно выделить морально-этические требования, которые предъявляются к педагогическим работникам.

4.1. Образовательный ценз

В соответствии с ч. 1 ст. 331 Трудового кодекса РФ, ч. 1 ст. 46 ФЗ «Об образовании в РФ» **педагогической деятельностью вправе заниматься лица, которые имеют среднее профессиональное или высшее образование и отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.**

При этом в соответствии с правовой позицией Конституционного суда РФ от 14 ноября 2018 г. № 41-П, ч. 18 ст. 108 ФЗ «Об образовании в РФ» требо-

вание о наличии среднего профессионального или высшего образования **не распространяется** на педагогических работников, принятых в образовательные организации до 01.09.2013 г., признанных аттестационной комиссией соответствующими занимаемой должности или имеющих квалификационную категорию.

Необходимо учитывать и содержание п. 9 Единого квалификационного справочника (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н), согласно которому **лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы**, установленных в разделе «Требования к квалификации», **но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью**, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, **по рекомендации аттестационной комиссии**, в порядке исключения, **могут быть назначены** на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

Также, при наличии потребности в педагогических работниках, при соблюдении процедуры, предусмотренной Приказом Министерства просвещения РФ от 18 сентября 2020 г. № 508, **разрешено занятие педагогической деятельностью** в образовательных организациях дошкольного и общего образования (ведение уроков, работа на группе) **студентам**, обучающимся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки», которые успешно прошли промежуточную аттестацию не менее чем за 3 года обучения.

Для педагогической деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (кружки, факультативы) необходимо, чтобы образовательные программы высшего образования, по которым обучаются студенты, соответствовали направленности дополнительных общеобразовательных программ, а также студенты должны успешно пройти промежуточную аттестацию не менее чем за 2 года обучения (при этом соответствие программ определяет руководитель образовательной организации, где хочет трудоустроиться студент).

Для занятия педагогической деятельностью студент должен предоставить, а работодатель самостоятельно проверить и оценить:

- общие документы, предусмотренные ст. 65 Трудового кодекса РФ (за исключением документов об образовании и о квалификации);
- характеристику на студента, выданную образовательной организацией, в которой он обучается;
- справку о периоде обучения, подтверждающую успешное прохождение им промежуточной аттестации (3 или 2 года обучения соответственно) и перечень освоенных студентом учебных предметов (курсов,

дисциплин и т. д.), практики с указанием общего количества часов (форма справки утверждается организацией, где обучается студент самостоятельно).

После сдачи документов работодатель проводит собеседование с целью оценки подготовленности обучающегося к занятию педагогической деятельностью, по итогам которого принимает решение о заключении или не заключении трудового договора.

4.2. Уголовно-правовой ценз

Трудовой кодекс РФ (ч. 2 ст. 331) дает перечень лиц и причин, по которым указанные лица не могут быть допущены к занятию педагогической деятельностью.

Так, к педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности, за исключением случаев, предусмотренных частью третьей настоящей статьи;
- имеющие неснятую или непогашенную судимость за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, не указанные в абзаце 3 части 2 ст. 331 Трудового кодекса РФ.

Однако сама норма имеет **сложную структуру**, имеющую признаки нарушения юридической техники (*нечеткое выделение частей и абзацев*) следовательно, вызывает сложности в применении.

Вообще, само **содержание ст. 331** Трудового кодекса РФ в части ограничений на занятие педагогической деятельностью за последние несколько лет **подвергалось неоднократному изменению**.

Так, до 07.01.2011 г. занятие педагогической деятельностью было ограничено **только** для лиц, имеющих неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления (*гораздо легче определяется нормами УК РФ*).

Впоследствии законодатель внес изменения и **заменял категорию преступления (тяжесть преступления) указанием на виды преступлений**, перечисленных в особенной части Уголовного кодекса РФ, а также запретил педагогическую деятельность не только осужденным по приговору суда, но и **подвергавшимся уголовному преследованию (в т. ч. находившимся под следствием)**, за исключением реабилитированных.

При этом трудовые отношения, **возникшие до 07.01.2011 г.**, с действующими работниками, осуществляющими педагогическую деятельность и имевшими судимость или подвергавшимися уголовному преследованию за преступления, указанные в ст. 331 ТК РФ, также **подлежали прекращению** (*вопрос 6 Обзора судебной практики Верховного суда Российской Федерации за I квартал 2012 года (утв. Президиумом Верховного суда Российской Федерации от 20 июня 2012 г.)*).

Данный факт породил **множество скандальных ситуаций**, когда заслуженные педагогические работники, которые единожды преступили закон еще во времена СССР, за незначительные по нынешним временам преступления (*драка после «сельской» дискотеки, в результате которых будущим педагогическим работником были нанесены побои другому лицу*) были уволены. Указанные факты стали предметом рассмотрения Конституционного суда РФ, который в Постановлении от 18.07.2013 № 19-П указал о **неконституционности полного запрета на педагогическую деятельность для судимых граждан** без учета степени тяжести, давности и личной характеристики педагогического работника или лица, желающего им стать.

В этой связи редакция **ст. 331 Трудового кодекса РФ претерпела изменения**, связанные с необходимостью учитывать не только конкретное преступление, совершенное кандидатом на педагогическую должность, но и вид и степень тяжести преступления, срок, прошедший с момента его совершения, форму вины (*умысел или неосторожность*) и т. д., что окончательно сделала ст. 331 Трудового кодекса РФ «нечитаемой».

Учитывая возникающие проблемы в применении указанных норм уголовного и трудового законодательства, проанализируем и дадим им характеристику:

- **Запрет на занятие педагогической деятельностью лишенным права заниматься педагогической деятельностью:**

В приговоре суда, в качестве дополнительного наказания, должно быть указано, что осужденный лишается права на занятие педагогической деятельностью.

- **Запрет на занятие педагогической деятельностью для лиц, имеющих или имевших судимость, подвергавшихся уголовному преследованию... за отдельные составы преступлений.**

Законодатель, без ссылки на конкретные статьи Уголовного кодекса РФ делает попытку перечислить категории преступлений исходя из видового объекта преступлений (*указывая названия соответствующих глав Уголовного кодекса РФ*), в том числе используя исключения (*например, клевета относится к преступлениям против свободы, чести и достоинства личности, однако подпадает под исключения, предусмотренные Трудовым кодексом РФ*).

При сравнении норм ч. 2 ст. 331 Трудового кодекса РФ и содержания действующего Уголовного кодекса РФ можно сделать вывод, что запрет на занятие педагогической деятельностью установлен для лиц, имеющих или имевших судимость, подвергавшихся уголовному преследованию по следующим составам преступлений:

Видовой объект преступлений	№ главы УК РФ	№ статей УК РФ
Против жизни и здоровья	Глава 16	Статьи 105–125
Против свободы, чести и достоинства личности	Глава 17	Статьи 126–127.2
Против половой неприкосновенности и половой свободы личности	Глава 18	Статьи 131–135
Против семьи и несовершеннолетних	Глава 20	Статьи 150–157
Против общественной безопасности	Глава 24	Статьи 205–227
Против здоровья населения и общественной нравственности	Глава 25	Статьи 228–245
Против основ конституционного строя и безопасности государства	Глава 29	Статьи 275–284.1
Против мира и безопасности человечества	Глава 34	Статьи 353–361

При этом Трудовым кодексом РФ предусмотрены два исключения, в соответствии с которыми лица, имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию по указанным в таблице преступлениям, могут заниматься педагогической деятельностью:

1. В случае, если уголовное преследование прекращено по реабилитирующим основаниям.

Реабилитирующие основания перечислены в Уголовно-процессуальном кодексе РФ:

- отсутствие события преступления (*п. 1 ч. 1 ст. 24 УПК РФ*);
- отсутствие в деянии состава преступления (*п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ*);
- непричастность подозреваемого или обвиняемого к совершению преступления (*п. 1 ч. 1 ст. 27 УПК РФ*).

Таким образом, в случае указания в справке о наличии (отсутствии) судимости сведений о прекращении уголовного преследования по реабилитиру-

ющим основаниям со ссылкой на указанные нормы Уголовно-процессуального кодекса РФ лицо может быть допущено к занятию педагогической деятельностью.

2. При наличии решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Кировской области в случаях, если вышеназванные преступления (за исключением преступлений против половой неприкосновенности!) являются преступлениями небольшой и средней тяжести.

В соответствии с ч. 2.1. ст. 11 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» комиссия **с учетом обстоятельств, характеризующих личность**, принимает решение, в том числе поведения лица после совершения преступления, отношения к исполнению трудовых обязанностей, а также с учетом иных факторов, позволяющих определить, представляет ли конкретное лицо опасность для жизни, здоровья и нравственности несовершеннолетних.

Порядок и процедура принятия решения комиссией предусмотрены Правилами, утв. Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2015 г. № 796.

Тяжесть (категории) преступления в соответствии со ст. 15 Уголовного кодекса РФ **определяется** в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния и имеет четыре вида.

Преступлениями **небольшой тяжести** признаются умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых **максимальное наказание не превышает трех лет** лишения свободы.

Преступлениями **средней тяжести** признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание **не превышает пяти лет лишения свободы**, и неосторожные деяния, за совершение которых **максимальное наказание не превышает десяти лет** лишения свободы.

Тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание **не превышает десяти лет лишения свободы**, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание **не превышает пятнадцати лет** лишения свободы.

Особо тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.

Таким образом, в случае, если комиссия по делам несовершеннолетних примет решение о допуске педагогического работника, имеющего судимость за преступления, указанные в таблице, являющиеся преступлениями небольшой и средней тяжести, лицо может быть допущено к педагогической деятельности.

- **Запрет на занятие педагогической деятельностью лицам, имеющим неснятую или непогашенную судимость.**

Значение будет иметь **снята** или **погашена** ли судимость в случае, если речь идет о тяжких и особо тяжких преступлениях, не предусмотренных абз. третьим ч. 2 ст. 331 Трудового кодекса РФ (*т. е. не обозначенных в таблице*).

Снятие судимости – это прекращение судимости до истечения срока её погашения судом (*например, по ходатайству осужденного*).

Погашение судимости – это прекращение судимости вследствие истечения установленных уголовным законом сроков.

Согласно ч. 3 ст. 86 УК РФ судимость **погашается**:

- в отношении лиц, осужденных к лишению свободы за тяжкие преступления, – по истечении **8 лет после отбытия** наказания;
- в отношении лиц, осужденных за особо тяжкие преступления, – по истечении **10 лет после отбытия** наказания.

Например, в соответствии с ч. 2 ст. 338 Уголовного кодекса РФ за дезертирство с оружием или совершенное группой лиц по предварительному сговору предусмотрено лишение свободы на срок до десяти лет.

Указанное преступление является **тяжким**, но оно **не предусмотрено** абз. третьим ч. 2 ст. 331 Трудового кодекса РФ (*не указано в таблице*), является преступлением против военной службы (*глава 33 Уголовного кодекса РФ*), следовательно, в таком случае, значение будет иметь, **снята** или **погашена** ли судимость. Таким образом, лицам, **совершившим указанное преступление**, можно будет заниматься педагогической деятельностью **по истечении 8 лет** после отбытия наказания.

- **Запрет на занятие педагогической деятельностью лицам, имеющим судимость за тяжкие и особо тяжкие преступления, указанные в абз. третьем ч. 2 ст. 331 Трудового кодекса РФ (*указанные в таблице*).**

Ни при каких условиях (*за исключением реабилитирующих*) **не могут заниматься педагогической деятельностью** лица, совершившие преступления, указанные в абз. третьем ч. 2. ст. 331 Трудового кодекса РФ (*перечисленные в таблице*), **но относящиеся к категории тяжких и особо тяжких**, а также за **все преступления** предусмотренные **главой 18 УК РФ**, направленные против половой неприкосновенности и половой свободы личности вне зависимости от тяжести преступления.

Так, например, за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 – **убийство**, являющегося особо тяжким преступлением, **не будет иметь значения**, **снята** или **погашена** ли судимость, – **педагогическая деятельность** в этом случае находится **под запретом**.

Аналогичный полный запрет на занятие педагогической деятельностью установлен для лиц, совершивших преступления, предусмотренные, например, ч. 1 ст. 133 УК РФ, – **развратные действия сексуального характера**. Несмотря на то, что указанное преступление, на основании ст. 15 Уголовного кодекса РФ, является преступлением **небольшой тяжести**, оно **направлено против половой неприкосновенности** и половой свободы личности.

При этом необходимо иметь в виду, что действующий Уголовный кодекс РФ вступил в силу 01.01.1997. До него, в период с 01.01.1961 по 31.12.1996, действовал **Уголовный кодекс РСФСР**, который неоднократно менял редакции и содержал преступления, которые впоследствии были декриминализованы (*деяния перестали считаться опасным для общества*).

В таком случае, в соответствии с правовой позицией Конституционного суда РФ (*Определение от 13 февраля 2018 г. № 251-О*) лицо может быть допущено к занятию педагогической деятельностью.

Возвращаясь к **сравнению редакций** Уголовного кодекса РФ и одной из редакций Уголовного кодекса РСФСР, в котором уголовная ответственность за изнасилование была предусмотрена ст. 117 и находилась в главе преступлений против жизни, здоровья и достоинства личности, а не половой неприкосновенности, как в настоящий момент, отмечаем, что в соответствии со ст. 7.1 Уголовного кодекса РСФСР преступления, предусмотренные ст. 117 (изнасилование), **вне зависимости от квалифицирующих признаков** относились к **категории тяжких**. Уголовный кодекс РФ также относит преступления, предусмотренные ст. 131 (изнасилование), к **тяжким или особо тяжким (в зависимости от квалифицирующих условий – частей ст. 131)**.

Таким образом, уголовное преступление, ответственность за которое была предусмотрена ст. 117 УК РСФСР, в настоящее время относится к категориям составов преступлений, с которыми ст. 331.1 ТК РФ **связывает ограничение трудовой деятельности**. Соответственно, совершение преступления, предусмотренного ст. 117 УК РСФСР, по нашему мнению, является основанием для отказа в заключении трудового договора гражданину, желающему заниматься педагогической деятельностью.

Подводя итог, отмечаем, что законодательство в этой части не только не конкретно, но и не до конца совершенно. Безусловно, большинство преступлений, перечисленных в абз. третьем ч. 2 ст. 331 Трудового кодекса РФ, не вызывают вопросов в их общественной опасности, но некоторые очевидные **упущения** законодателя заставляют задуматься в его логике.

Так, например, в списке преступлений, совершение которых препятствует занятию педагогической деятельностью, есть такие преступления, как **нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ** (ст. 216, глава 24 Уголовного кодекса РФ), а осужденным, например, за клевету

ту, т. е. лицу распространяющему заведомо ложные сведения, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию, – **педагогической деятельностью заниматься можно.**

Кроме того, **отсутствует прямой запрет** на осуществление педагогической деятельности лицами, **лишенными родительских прав.** Т. е. заниматься воспитанием своих собственных детей нельзя, а воспитывать и обучать чужих детей можно.

Подобные примеры показывают, что законодателем до сих пор не до конца учтены факторы, позволяющие оценить возможность осуществления лицами, имеющими судимость, профессиональной деятельности, связанной с регулярными и непосредственными контактами с несовершеннолетними, без риска подвергнуть опасности не только их жизнь и здоровье, но и морально-нравственное развитие.

Отдельно отметим, что **справку о наличии или отсутствии судимости** в соответствии со ст. 65 Трудового кодекса РФ, необходимо предъявлять работодателю только при заключении трудового договора. Предъявление указанной справки при осуществлении работы не предусмотрено.

Таким образом, справку работник обязан предоставлять только один раз. Норм, обязывающих работника представлять справку повторно после заключения трудового договора или дающих работодателю право требовать от работников «ежегодного обновления» справки, законодательство не содержит. Аналогичную позицию занимают и судебные органы (*например, решение Перовского районного суда г. Москвы от 03.05.2017 по делу № 2-998/2017*)

Тем не менее, несмотря на однозначность законодательства, ежегодно, перед началом нового учебного года, работодатели требуют у работников новую справку о наличии или отсутствии судимости, мотивируя это в том числе тем, что это относится к требованиям контрольно-надзорных органов, основанных на том, что работодатель должен контролировать, а не совершил ли его работник преступлений.

Не повторяясь, что указанная позиция нарушает законодательство, отмечаем, что в соответствии со ст. 331.1 Трудового кодекса РФ правоохранительные органы самостоятельно направляют в адрес работодателя сведения о том, что работник подвергается уголовному преследованию за преступления, указанные в абз. третьем и четвертом ч. 2 ст. 331 Трудового кодекса РФ.

На основании поступления указанных сведений у работодателя возникает обязанность по отстранению работника на весь период производства по уголовному делу до его прекращения либо до вступления в силу приговора суда.

4.3. Медицинский ценз

В соответствии с абз. пятым и шестым ч. 2 ст. 331 Трудового кодекса РФ к педагогической деятельности не допускаются лица:

- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

Признание лица недееспособным.

В соответствии с ч. 1 ст. 29 Гражданского кодекса РФ гражданин признается недееспособным судом *(в порядке определяемой главой 31 Гражданско-процессуального кодекса РФ)* **вследствие его психического расстройства** и невозможности понимать значения своих действий или руководить ими.

Таким образом, определяющим при отказе от приема на работу в соответствии с абз. пятым ч. 2 ст. 331 Трудового кодекса РФ будет вступившее в законную силу решение суда о признании гражданина недееспособным.

Необходимо отметить, что в отличие от требования о предъявлении справки о наличии или отсутствии судимости, на основании которой можно сделать вывод, может ли работник заниматься педагогической деятельностью, **предъявлять документ, подтверждающий дееспособность, работник не обязан**, а работодатель его не в праве требовать.

Однако работник, зная о своей недееспособности, должен учитывать это при трудоустройстве, ведь **соблюдение ограничений при приеме на работу возложено не только на работодателя, но и на работника**. В случае, если будет установлено, что работник признан недееспособным и скрыл этот факт, трудовой договор будет расторгнут по п. 11 ч. 1 ст. 77 Трудового кодекса РФ в связи с нарушением правил его заключения и без выплаты выходного пособия, так как нарушение правил заключения трудового договора произошло по вине работника *(ч. 3 ст. 84 Трудового кодекса РФ)*.

Кроме того, факт недееспособности может быть легко выявлен в ходе обязательных медосмотров, ведь недееспособным гражданин признается вследствие, как правило, тяжелого психического расстройства, признаки которого в основном очевидны. В этом случае трудовые отношения можно прекратить по п. 13 ч. 1 ст. 83 Трудового кодекса РФ в связи с возникновением установленных законом и исключающих возможность исполнения работником обязанностей по трудовому договору ограничений на занятие определенными видами трудовой деятельности.

Признание лица в установленном законом порядке недееспособным лишает его возможности заниматься педагогической деятельностью, однако таких ограничений не установлено для лиц, признанных **ограниченно** дееспособными.

Так, например, может быть ограничено в дееспособности лицо, которое **вследствие пристрастия** к азартным играм, злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами **ставит свою семью в тяжелое материальное положение**.

Обходя молчанием указанный вопрос, законодатель снова заставляет задуматься в логике ограничений, ведь очевидно, что ограниченно дееспособное лицо, имеющее пристрастия к спиртным напиткам (*не говоря уж о наркотиках*) нельзя допускать к педагогической деятельности.

Заболевания, имея которые нельзя заниматься педагогической деятельностью

Перечень заболеваний, имея которые работник не может быть допущен к занятию педагогической деятельностью в соответствии с абз. шестым ч. 2 ст. 331 Трудового кодекса РФ, предусмотрен п. 48 разд. 4 Приложения № 3 Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011 г. № 302н:

- врожденные пороки развития, деформации, хромосомные аномалии со стойкими выраженными нарушениями функции органов и систем;
- последствия повреждений центральной и периферической нервной системы, внутренних органов, костно-мышечной системы и соединительной ткани от воздействия внешних факторов (травмы, радиация, термическое, химическое и другое воздействие и т. д.) с развитием необратимых изменений, вызвавших нарушения функции органов и систем выраженной степени;
- заболевания центральной нервной системы различной этиологии с двигательными и чувствительными нарушениями выраженной степени, расстройствами координации и статики, когнитивными и мнестико-интеллектуальными нарушениями;
- нарколепсия и катаплексия;
- заболевания, сопровождающиеся расстройствами сознания: эпилепсия и эпилептические синдромы различной этиологии, синкопальные синдромы различной этиологии и др.;
- психические заболевания с тяжелыми, стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями и приравненные к ним состояния, подлежащие обязательному динамическому наблюдению в психоневрологических диспансерах (*решается индивидуально комиссией*

врачей-специалистов, соответствующих профилю заболевания, с участием врача-профпатолога);

- алкоголизм, токсикомания, наркомания;
- болезни эндокринной системы прогрессирующего течения с признаками поражения других органов и систем и нарушением их функции 3–4-й степени;
- злокачественные новообразования любой локализации (*после проведенного лечения вопрос решается индивидуально комиссией врачей-специалистов, профпатологом, онкологом*);
- заболевания крови и кроветворных органов с прогрессирующим и рецидивирующим течением (*гемобластозы, выраженные формы гемолитических и апластических анемий, геморрагические диатезы*);
- гипертоническая болезнь III стадии, 3-й степени, риск IV;
- хронические болезни сердца и перикарда с недостаточностью кровообращения ФК III, НК 2-й степени и более;
- ишемическая болезнь сердца;
- стенокардия ФК III–IV;
- с нарушением проводимости (синоаурикулярная блокада III степени, слабость синусового узла);
- пароксизмальные нарушения ритма с потенциально злокачественными желудочковыми аритмиями и нарушениями гемодинамики;
- постинфарктный кардиосклероз, аневризма сердца;
- аневризмы и расслоения любых отделов аорты и артерий;
- облитерирующий атеросклероз аорты с облитерацией висцеральных артерий и нарушением функции органов;
- облитерирующий атеросклероз сосудов конечностей, тромбангиит, аортоартериит с признаками декомпенсации кровоснабжения конечности (конечностей);
- варикозная и посттромбофлебитическая болезнь нижних конечностей с явлениями хронической венозной недостаточности 3-й степени и выше;
- лимфангиит и другие нарушения лимфооттока 3–4-й степени;
- ревматизм: активная фаза, частые рецидивы с поражением сердца и других органов, и систем и хронической сердечной недостаточностью 2–3-й степени;
- болезни бронхолегочной системы с явлениями дыхательной недостаточности или легочно-сердечной недостаточности 2–3-й степени;
- активные формы туберкулеза любой локализации;

- осложненное течение язвенной болезни желудка, двенадцатиперстной кишки с хроническим часто (3 раза и более за календарный год) рецидивирующим течением и развитием осложнений;
- хронические гепатиты, декомпенсированные циррозы печени и другие заболевания печени с признаками печеночной недостаточности 2–3-й степени и портальной гипертензии;
- хронические болезни почек и мочевыводящих путей с явлениями хронической почечной недостаточности 2–3-й степени;
- неспецифический язвенный колит и болезнь Крона тяжелого течения;
- диффузные заболевания соединительной ткани с нарушением функции органов и систем 3–4-й степени, системные васкулиты;
- хронические заболевания периферической нервной системы и нервно-мышечные заболевания со значительными нарушениями функций;
- хронические заболевания опорно-двигательного аппарата с нарушениями функции 2–3-й степени;
- хронические заболевания кожи:
- хроническая распространенная, часто рецидивирующая (не менее 4 раз в год) экзема;
- псориаз универсальный, распространенный, артропатический, пустулезный, псориатическая эритродермия;
- вульгарная пузырчатка;
- хронический необратимый распространенный ихтиоз;
- хронический прогрессирующий атопический дерматит;
- хронические, рецидивирующие формы инфекционных и паразитарных заболеваний, поствакцинальные поражения в случае неподдающихся или трудноподдающихся лечению клинических форм;
- глаукома любой стадии при нестабилизированном течении.

Указанные заболевания обеспечиваются ограничением на право занятия педагогической деятельностью как на стадии приема на работу, так и в период работы. В случае возникновения заболеваний, предусмотренных вышеназванным перечнем во время трудовой деятельности, трудовой договор также должен быть прекращен по п. 13 ч. 1 ст. 83 Трудового кодекса РФ.

Обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры, гигиеническая подготовка, обязательная вакцинация

В соответствии с ч. 2 ст. 213 Трудового кодекса РФ, п. 9 ч. 1 ст. 48 ФЗ «Об образовании в РФ» педагогические работники в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний проходят не только **обязательные предварительные** (при поступлении на ра-

боту), но и обязательные периодические медицинские осмотры (обследования).

Порядок и условия прохождения медицинских осмотров предусмотрены п. 18 Перечня, утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011 г. № 302н.

Так, например, при прохождении предварительного и периодического медицинского осмотра педагогический работник должен выполнить следующие процедуры:

Периодичность осмотров	Участие врачей-специалистов	Лабораторные и функциональные исследования	Дополнительные медицинские противопоказания
При приеме на работу и 1 раз в год	Дерматовенеролог. Оториноларинголог. Стоматолог. Инфекционист. (при необходимости). Врач-терапевт. Врач-психиатр. Врач-нарколог	Рентгенография грудной клетки. Исследование крови на сифилис. Мазки на гонорею при поступлении на работу. Исследования на гельминтозы при поступлении на работу и в дальнейшем – не реже 1 раза в год, либо по эпидпоказаниям	Заболевания и бактерионосительство: ▪ брюшной тиф, паратифы, сальмонеллез, дизентерия; ▪ гельминтозы; ▪ сифилис в заразном периоде; ▪ лепра; ▪ заразные кожные заболевания: чесотка, трихофития, микроспория, парша, актиномикоз с изъязвлениями или свищами на открытых частях тела; ▪ заразные и деструктивные формы туберкулеза легких, внелегочный туберкулез с наличием свищей, бактериурии, туберкулезной волчанки лица и рук; ▪ гонорея (все формы) – только для работников детских дошкольных учреждений, непосредственно связанных с обслуживанием детей – на срок проведения лечения антибиотиками и получения отрицательных результатов первого контроля; ▪ оза

Данные о прохождении медицинских осмотров подлежат внесению в личные медицинские книжки и учету лечебно-профилактическими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения, а также органами, осуществляющими федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Следует также **отличать медицинский осмотр** (*обязательный и предварительный*) от **гигиенической подготовки**.

В соответствии с абз. девятым ч. 1. ст. 11 Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» обязанность проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий включает в себя и обязанность работодателя по осуществлению гигиенического обучения работников.

Порядок прохождения указанного обучения определен Инструкцией о порядке проведения профессиональной гигиенической подготовки, утвержденной Приказом Минздрава РФ от 29.06.2000 № 229.

Отмечаем, что гигиеническая подготовка проводится при приеме на работу и в дальнейшем с периодичностью 1 раз в 2 года за счет средств работодателя.

Проблемным вопросом, связанным с гигиенической подготовкой, остается вопрос о необходимости прохождения гигиенической подготовки педагогическим работникам в пришкольных лагерях, которые по логике уже прошли гигиеническую подготовку как работники образовательной организации.

В этой связи отмечаем, что повторно проходить гигиеническую подготовку (*тем более, что она проводится по должности воспитатель, а большинство работников пришкольного лагеря учителя и не переводятся на должность воспитателя*) не нужно, если лагерь организуется как дополнительная образовательная программа.

Таким образом, нормы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», в соответствии с которыми работники, работающие в пришкольном лагере, проходили повторную гигиеническую подготовку, применяться не будут, поскольку обучающиеся не оздоравливаются, а проходят дополнительное обучение.

Организационно-правовой механизм работы пришкольных лагерей, в том числе в части вышесказанного, будет предметом дополнительных переговоров с министерством образования Кировской области.

Отдельно остановим внимание на **обязательном психиатрическом освидетельствовании** с периодичностью не реже одного раза в пять лет.

На сегодняшний день Правила прохождения работниками такого освидетельствования утверждены Постановлением Правительства РФ от 23.09.2002 № 695.

Так, правилами установлено, что освидетельствование работника проводится на добровольной основе с учетом норм, установленных Законом РФ от

02.07.1992 № 3185-I «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», с целью определения его пригодности по состоянию психического здоровья к осуществлению отдельных видов деятельности, а также к работе в условиях повышенной опасности, предусмотренных перечнем медицинских психиатрических противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности.

При этом в Перечне указаны следующие виды профессиональной деятельности и категории должностей:

- работники учебно-воспитательных учреждений;
- работники детских и подростковых оздоровительных учреждений, в том числе сезонных;
- работники детских дошкольных учреждений, домов ребенка, детских домов, школ-интернатов, интернатов при школах.

В соответствии с ч. 9 ст. 22, п. 1 ч. 13 ст. 59, п. 6 ч. 5 ст. 108 ФЗ «Об образовании в РФ» **под термином «учебно-воспитательные учреждения» понимаются** образовательные организации для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (хотя легального определения понятия в законе не содержится).

Таким образом, работникам общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования, высшего образования, профессионального образования указанное освидетельствование проходить не нужно, а педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений и образовательных организаций для обучающихся с девиантным поведением необходимо.

Вопросы обязательной вакцинации традиционно популярны и проблемны для педагогических работников.

Так, профилактическая прививка **против гриппа**, которая осуществляется в соответствии с ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» в рамках Национального календаря профилактических прививок (утв. приказом Минздрава России от 21 марта 2014 года № 125 н.), является обязательной для педагогических работников.

Безусловно, педагогический работник имеет **право отказаться** от проведения указанной прививки, сославшись на ст. 20 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», однако отсутствие такой прививки у педагогических работников (*как работников с высоким риском заболевания инфекционными болезнями в соответствии с п. 12 Перечня, утв. Постановлением Правительства РФ от 15 июля 1999 г. № 825*) будет означать **возникновение обязанности** у

работодателя отстранить такого работника от работы или отказать в приеме на работу, в соответствии со ст. 76 Трудового кодекса РФ, ст. 5 ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», поскольку под угрозу ставится жизнь и здоровье не только этого работника, но и окружающих его коллег и обучающихся.

При этом в соответствии с ч. 3 ст. 11 Федерального закона от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» профилактические прививки проводятся гражданам, не имеющим **медицинских противопоказаний**, которые определены в **Перечне Методических указаний МУ 3.3.1.1095-02**, утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 9 января 2002 г.

Несмотря на то, что законодательство прямо не связывает наличие уважительных и объективных причин (*медицинские противопоказания*) с возможностью не быть отстраненным за факт отсутствия прививок, судебная и правоприменительная практика пока находится на стороне работников, и в случае, если у работника имеются медицинские противопоказания, установленные вышеназванным Перечнем, он не должен быть отстранен от работы за отсутствие прививки.

Так, например, в **Решении Бикинского городского суда Хабаровского края от 13 мая 2013 г. по делу № 2-230/2013** отмечено, что важнейшей функцией Российской Федерации как социального государства является обеспечение права каждого на труд. Никто не может быть ограничен в трудовых правах и свободах. Трудовое законодательство содержит некоторые запреты, которые не являются дискриминацией, а рассматриваются как необходимые меры социальной защиты граждан и охраны их здоровья. Так, в ст. 76 ТК РФ сформулированы обстоятельства, при которых работодатель обязан отстранить работника от работы (не допускать к работе), на весь период времени до устранения обстоятельств, явившихся основанием для отстранения от работы или недопущения к работе, если иное не предусмотрено ТК РФ и другими федеральными законами. Однако санкции в виде отстранения работника образовательного учреждения от работы именно по причине отказа от прохождения процедуры вакцинации от гриппа (тем более, если этот отказ связан с медицинскими противопоказаниями), действующим трудовым законодательством не предусмотрено.

Что касается **прививки от коронавирусной инфекции COVID-19**, то на сегодняшний день правовой основы для определения, какой быть прививке от COVID 19 для работников образовательных организаций – обязательной или добровольной, не существует. Изменения и дополнения в Национальный календарь профилактических прививок в части проведения вакцинации против

новой коронавирусной инфекции COVID-19 до настоящего времени не внесены.

4.4. Морально-этический ценз

Несмотря на то, что законодательство в сфере образования не содержит морально-этических требований к гражданам, желающим заниматься педагогической деятельностью, указанные требования установлены для лиц, замещающих педагогические должности, следовательно, нуждаются во внимательном анализе.

В соответствии с ч. 1 ст. 48 ФЗ «Об образовании в РФ» одной из обязанностей педагогических работников является обязанность соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики (*подробней об обязанностях в разделе 2 пособия*).

Указанные требования предъявляются законодателем к педагогическим работникам с учетом специфики их трудовой деятельности и задач, стоящих перед системой образования, которые касаются не только профессиональной подготовки, состояния здоровья, но и деловых качеств морально-нравственного уровня.

Данный факт находит свое отражение в Трудовом кодексе РФ, в котором предусмотрено специальное основание для увольнения педагогических работников как совершение аморального проступка, несовместимого с продолжением работы (*п. 8 ч. 1 ст. 81 Трудового кодекса РФ*), рассмотренное в предыдущем разделе.

В этой связи отдельное внимание стоит остановить на праве педагогических работников на справедливом и объективном расследовании нарушения норм профессиональной этики (*п. 13. ч. 3 ст. 47 ФЗ «Об образовании в РФ»*).

Необходимо обратить внимание на **совместное письмо Министерства просвещения РФ и Профсоюза** работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. № ИП-941/06/484, утвердившее Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

В связи с повышенным вниманием общественности к этическому поведению педагогических работников (*например, кто в каком купальнике сделал селфи*) необходимо расставить важные акценты:

- указанное примерное положение, по сути, заменяет Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников 2014 г.;
- в целях реализации ФЗ «Об образовании в РФ» и в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений, в том числе вопросов соблюдения норм профессиональной этики педагогических работников и иных участников образовательных отноше-

ний (родителей, обучающихся, руководящих работников), в образовательных организациях должна быть создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- в совместном письме содержится рекомендация, адресованная руководителям органов исполнительной власти, субъектов РФ в сфере образования, работодателям, профсоюзным организациям, руководствоваться указанным положением при разработке актов социального партнерства (соглашений и коллективных договоров) и обязательного локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Стоит отметить, что в п. 3.4.19 образца коллективного договора, содержащегося в учебном пособии **«Основы социального партнерства в образовательных организациях»** 2020 г., предусмотрено, что в целях профилактики несправедливого и необъективного подхода к этическим нормам при возникновении конфликтов в образовательных отношениях стороны руководствуются основными положениями законодательства Российской Федерации, связанными с регулированием вопросов профессиональной этики педагогических работников (Письмо Министерства просвещения РФ и Общероссийского профсоюза образования от 20 августа 2019 г. № ИП-941/06/484, Письмо Министерства просвещения РФ и Общероссийского профсоюза образования от 19 ноября 2019 г. № ВБ-107/08, ВБ-107/08/634).

Переработанное примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, которое можно использовать как локальный нормативный акт, приводится в разделе «Образцы документов» настоящего пособия.

Отдельное внимание остановим на этических требованиях к педагогическим работникам, в соответствии с которыми педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей (репетиторство ученика учителем, ведущим этот предмет);
- проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися;

- соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;
- избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы;
- воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в местах, доступных для детей, информации, причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей.

Несмотря на расплывчатость отдельных формулировок, указанные положения необходимо использовать и применять, в т. ч. в целях защиты прав педагогических работников.

На наш взгляд, нуждается в уточнении лишь обязательство придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы. Указанное понятно применительно, допустим, к учителю физической культуры, который должен использовать одежду, способствующую активным движениям, а какой внешний вид должен быть у учителя, ведущего, например, уроки биологии, чтобы он соответствовал задачам реализуемой программы?..

В этой связи более удачным видится требование к внешнему виду, используемое в Модельном кодексе 2014 г.: *«...внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность»*.

Да, тут также хватает оценочных категорий, но внешний вид связан с общим этическим пониманием, а не с образовательной программой.

Продолжая анализировать этические требования к педагогическим работникам, отметим, что отдельного внимания заслуживает предусмотренная указанными Письмом и Положением рекомендация воздерживаться от размещения в сети Интернет (в местах, доступных для детей) **информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей**.

В вышеназванном совместном письме Министерства просвещения и Общероссийского профсоюза образования отмечается, что к такой **информации**

относится только информация, перечисленная в ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», а именно:

- побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью;
- способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, никотинсодержащую продукцию, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным;
- содержащая изображение или описание сексуального насилия;
- отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;
- оправдывающая противоправное поведение;
- содержащая нецензурную брань;
- содержащая информацию порнографического характера;
- персональные данные несовершеннолетнего, пострадавшего в результате противоправных действий (бездействия);
- изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия (за исключением сексуального насилия), преступления или иного антиобщественного действия;
- вызывающая у детей страх, ужас или панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий;
- представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;
- содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани.

На наш взгляд, указанные ограничения имеют адекватный моральный и правовой характер.

На их основании мы можем сделать вывод, что, например, информация в виде фотографии в купальнике, размещенная педагогическим работником в социальной сети, не находится под запретом и не нарушает нормы педагогиче-

ской этики (если, конечно, она не сопровождается нецензурной бранью и иной информацией вызывающей у детей страх, ужас, панику и т. д.).

В случае возникновения подобных конфликтных ситуаций педагогические работники должны знать, что в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 47 ФЗ «Об образовании в РФ», они имеют право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников. Указанное право исключает произвольное, субъективное толкование нарушения норм профессиональной этики одним человеком (*руководителем образовательной организации или законным представителем обучающегося*).

Расследование нарушения норм профессиональной этики отнесено к полномочиям **комиссии по регулированию споров, возникающих в сфере образовательных отношений**.

Функционирование в образовательных организациях такой комиссии, наряду с комиссиями по трудовым спорам, предусмотрено рядом норм ФЗ «Об образовании в РФ» (*ч. 11 ст. 43, п. 2 ч. 1 ст. 45, ч. 2–6 ст. 45, п. 12. ч. 3 ст. 47*).

Помимо расследования нарушения норм профессиональной этики комиссия полномочна рассматривать следующие вопросы:

- вопросы реализации права на образование (*ст. 5*);
- возникновение конфликта интересов педагогического работника (*п. 33, ч. 1 ст. 2*);
- применение локальных нормативных актов;
- обжалование решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания (*ч. 5–12 ст. 43, приказ Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2013 г. № 185*).

Таким образом, комиссия не рассматривает трудовые споры между работником и работодателем, а рассматривает специфические отраслевые вопросы.

Например, родители ученика жалуются администрации школы на то, что учитель выставляет их ребенку заниженные, по их мнению, оценки. В данной ситуации они фактически обжалуют локальный нормативный акт, регулирующий осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

Вопросы организации и функционирования комиссии предусмотрены в совместном Письме Министерства просвещения РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 19 ноября 2019 г. № ВБ-107/08, ВБ-107/08/634

Образец локального нормативного акта – Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений приводится в разделе «Образцы документов» настоящего пособия.

Стоит отметить, что правоприменительной практикой **не решен однозначно вопрос** о правомерности дисциплинарного взыскания в виде замечания и выговора (подраздел 3.1. пособия) за нарушение норм профессиональной этики педагогическим работником.

Так, по мнению Министерства труда и социального развития РФ, изложенному в письме от 16 сентября 2016 г. № 14-2/В-888, привлечение педагогического работника к дисциплинарной ответственности за нарушение норм профессиональной этики, если данные нормы содержатся в локальном нормативном акте работодателя, принятом в установленном законом порядке, будет являться правомерным, поскольку в соответствии со ст. 189 Трудового кодекса РФ под дисциплиной труда понимается обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с настоящим Кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

По мнению Федеральной службы по труду и занятости, изложенному на сайте онлайнинспекция.рф в рамках ответа на вопросы, в соответствии со ст. 192 Трудового кодекса РФ работодатель вправе применить дисциплинарное взыскание за совершение работником дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей.

Нарушение правил профессиональной этики не является неисполнением или ненадлежащим исполнением работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей.

На наш взгляд, истина находится посередине.

Действительно, в соответствии со ст. 192 Трудового кодекса РФ дисциплинарные взыскания применяются за совершение дисциплинарных проступков, а именно неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей.

Как отмечалось выше, в разделе 2 пособия, трудовые обязанности фиксируются в трудовом договоре с работником, должны быть основаны на нормах трудового законодательства и законодательства в сфере образования, при этом в тексте трудового договора с работником в разделе обязанности может быть указана обязанность по соблюдению локальных нормативных актов (*в т. ч. Положения о нормах профессиональной этики*).

Более того, нарушая пункт локального нормативного акта, работник нарушает дисциплину труда, соблюдение которой является его прямой обязанностью в соответствии с ч. 2 ст. 21 Трудового кодекса РФ.

5. ГАРАНТИИ И КОМПЕНСАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ

Гарантии и компенсации, а также меры социальной поддержки как составляющие правового статуса важнейших профессий и специальностей направлены на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа профессии. Т. е. законодательством устанавливаются не только строгие требования, но и меры поощрения.

Безусловно, гарантии и компенсации иных профессий и специальностей (судей, военнослужащих и т. д.) не идут ни в какое сравнение с гарантиями и компенсациями педагогических работников, однако этот очевидный недостаток необходимо понимать и для того, чтобы видеть перспективу законотворчества в этом вопросе.

Гарантии и компенсации педагогическим работникам можно разграничить **по уровню** закрепления:

- федеральные (закреплены федеральным законодательством и распространяются на всех педагогических работников Российской Федерации);
- региональные (закреплены в региональном законодательстве и распространяются только на педагогических работников соответствующего региона).

5.1. Федеральные гарантии и компенсации

Указанные гарантии закреплены рядом федеральных законодательных нормативных правовых актов: Трудовым кодексом РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «О страховых пенсиях»:

- право на сокращенную продолжительность рабочего времени (п. 1 ч. 5 ст. 47 ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 333 Трудового кодекса РФ);
- право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск (п. 3 ч. 5 ст. 47 ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 334 Трудового кодекса РФ);
- право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы (п. 4 ч. 5 ст. 47 ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 335 Трудового кодекса РФ);
- право на досрочное назначение страховой пенсии по старости (п. 5 ч. 5 ст. 47 ФЗ «Об образовании в РФ», п. 19, ч. 1 ст. 30 ФЗ «О страховых пенсиях»);
- право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жи-